ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
46.03.01 История
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск – 2026

Составитель: к.и.н., доц. Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 13
7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 13
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 15
9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы . **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....**Ошибка! Закладка не определена.**
11. Лист регистрации изменений....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)

Целью изучения дисциплины является:

выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих на Северном Кавказе, формирование понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально- психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Осветить историю Северного Кавказа, условия ее жизни: природные, общественные, социально-экономические, политические, духовные стороны; изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

2. Сформировать навыки самостоятельной работы с источниками, картой и другими необходимыми материалами; изучить основные события, происходившие в истории народов Северного Кавказа на различных этапах их развития;

3. Выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей; получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явлений, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;

4. Выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития народов Северного Кавказа.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль – «Историческое краеведение» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)» (Б1.В.15.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 дисциплины (модуля) профиля.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.15.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины студент должен иметь сформированные знания, умения, навыки по курсам «История», «История России (до XX века)», «История Северного Кавказа (до XX века)».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ПК-2	Способен к организация научно- исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно- исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	**знать:** принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью. **уметь:** связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве). **владеть:** пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографию и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	**знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; **уметь:** осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать еѐ к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных **владеть:** нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52	
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	34	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Классовая борьба на Северном Кавказе накануне первой российской революции 1905 – 1907 гг */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Беседа
2.	Тема: Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Дискуссия
3	Тема: Первая российская революция 1905–1907 гг. на Северном Кавказе /*пз*/	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальная беседа
4.	Тема: Первая российская революция 1905 – 1907 гг. на Северном Кавказе */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
5.	Тема: Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
6.	Тема: Северный Кавказ в период реакции и нового революционного подъема */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест
7.	Тема: Северный Кавказ в 1917 – 1920 гг./*лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос

8.	Тема: Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. */пз/*	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
9	Тема: Северный Кавказ в 1917 – 1920 гг. */пз/*	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Мозговой штурм
10	Тема: Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г */ср/*	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
11.	Тема: Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
12.	Тема: Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. – ноябрь 1920 г.) */ср/*	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
13.	Тема: Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг. */лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Блиц опрос
14.	Тема: Население Северного Кавказа в 1921 – 1941 гг. */пз/*	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Тест
15.	Тема: Северный Кавказ в Великой Отечественной войне */пз/*	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
16.	Тема: Северный Кавказ в Великой Отечественной войне */ср/*	6	-	-	-	6	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
17.	Тема: Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) /*лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Ответы на вопросы
18.	Тема: Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 – 1958 г.г.) */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
19.	Тема: Депортация и реабилитация северокавказских народов */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат
20.	Тема: Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в./*лз/*	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
21.	Тема: Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в./*пз/*	4	-	4	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
22.	Тема: Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в. /ср/	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
23.	Тема: Северный Кавказ в 80-е гг. XX в. */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Мозговой штурм
24.	Тема: Северный Кавказ в 80-е гг. XX в. */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Реферат с презентацией
25.	Тема: Северный Кавказ в 1990-е годы /лз/	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Итоговый опрос по теме
26.	Тема: Северный Кавказ в 1990-е годы /пз/	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Дискуссия
27.	Тема: Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе */пз/*	2	-	2	-	-	ПК-2, ПК-3	Фронтальная беседа

28	Тема: Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе */ср/*	4	-	-	-	4	ПК-2, ПК-3	Творческое задание
	Всего	**90+18 (контр)= 108**	**18**	**34**		**38**		

5.2. Тематика лабораторных занятий
Учебным планом не предусмотрены
5.3. Примерная тематика курсовых работ
Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные

технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	
	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	Не умеет связывать близкое с далеким, возвра-щаясь от дале- кого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)	Умеет связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве	

	Владеть: навыками пространственно го моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Не владеет навыками пространственног о моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	В целом владеет навыками пространственног о моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	Владеет навыками пространственног о моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох..	
Повышенный	**Знать:** принципы анализа традиций и тенденций регионального развития,				В полном объеме знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных
	местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью				объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью
	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)				Умеет в полном объеме связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве)
	Владеть: навыками пространственно го моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.				В полном объеме владеет навыками пространственног о моделирования исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.
ПК-3					
	Знать:	Не знает понятие,	В целом знает	Знает понятие, структуру,	

Базовый	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Не умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	В целом умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	Умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности	
	Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательско й работы	Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	В целом владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательско й работы	Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	
Повышенный	**Знать:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю				В полном объеме знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
	Уметь: применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности				В полном объеме умеет применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности

	Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательско й работы				В полном объеме владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическим, проектно-методическими и организационно-управленческим и средствами проведения научно-исследовательск ой работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
Первая российская революция 1905 - 1907 гг. на Северном Кавказе.
Северный Кавказ во время Первой мировой войны и Февральской революции 1917 г. Гражданская война на Северном Кавказе (июнь 1918 г. - ноябрь 1920 г.).
Население Северного Кавказа в 1921 - 1941 гг. Северный Кавказ в Великой Отечественной войне.
Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 - 1958 гг.). Северный Кавказ в 60-80-е гг. XX в.
Северный Кавказ в постсоветский период.
Социокультурное развитие народов Северного Кавказа на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:
Оценка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Социально-экономическое развитие народов Северного Кавказа в начале XX в.
2. Россия и культура народов Кавказа.
3. Северный Кавказ в период революции 1917 г.
4. Гражданская война и установление советской власти на Северном Кавказе.
5. Становление советской государственности (1920).
6. Образование национальных автономий на Северном Кавказе.
7. Новая экономическая политика на Северном Кавказе.
8. Коллективизация на Северном Кавказе.
9. Антисоветские выступления на Северном Кавказе.
10. Политические репрессии 1930-1938 гг.
11. Формирование и рост национальной интеллигенции.
12. Северный Кавказ в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1943 гг.).
13. Партизанское движение на Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевая слава народов Северного Кавказа в Великой Отечественной войне.
15. Депортация народов Северного Кавказа: причины и последствия.
16. Экономическое развитие республик Северного Кавказа в послевоенное время.
17. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1946 - 1958 гг.)
18. Возвращение репрессированных народов Северного Кавказа на Родину и образование национальных автономий.
19. Компания идеологического преследования репрессированных народов Северного Кавказа после возвращения на Родину.
20. Северный Кавказ в 60-70-е гг. XX в.
21. Северный Кавказ в 80-е гг. XX в.
22. Народы Северного Кавказа в годы перестройки.
23. Северный Кавказ в 1990-е годы.
24. Общественные организации, рожденные в период перестройки.
25. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в советский период.
26. Осетино-ингушский национальный конфликт.
27. Первая и вторая чеченские войны.
28. Эволюция взаимоотношений центра и регионов в 2000-е гг.
29. Характеристика социально-экономического развития Северного Кавказа на современном этапе.
30. Особенности общественно-политической ситуации в РФ на современном этапе.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История Северного Кавказа (XX – XXI вв)» (зачет):

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, он ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Гусейнова, А. А. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в: учебно- методическое пособие / А. А. Гусейнова; Дагестанский государственный универси- тет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 36 с. - URL:https://e.lanbook.com/book/158440 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
2. История Дагестана: учебное пособие / составители А. И. Омаров [и др.]; Дагестан- ский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 47 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158413 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
3. История народов КБР с древнейших времен до 1917 г: методические рекомендации / составитель Х.-М. А. Сабанчиев; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 22 с. URL:https://e.lanbook.com/book/170831 . Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
4. Потто, В. А. Кавказская война. В 5 т. / В. А. Потто. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. -ISBN 978-5-507-43405-3. - URL:https://e.lanbook.com/book/ 95975. Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024
5. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725. Режим доступа: по подписке. Дата обращения 25.05.2024

Дополнительная литература:

1. Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения : монография / [Р.Г. Абдулатипов и др.] ; под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А.- Н.З. Дибирова. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 600 с. - ISBN 978-5-7567-0783-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038224 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Россия и Абхазия: история государственно-правовых отношений: материалы международного научно-практической конференции, состоявшейся в Российской академии правосудия 10 ноября 2009 г. / под ред. В. Е. Сафонова, В. Е. Рубаника. — Москва : РАП, 2010. - 364 с. - ISBN 978-5-93916-245-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1195506 (дата обращения: 22.09.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155470 ,
4. Булыгина, Т. А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа) : монография / Т. А. Булыгина, С. Б. Калинченко, М. Е. Колесникова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 361 с. — ISBN 978-5-9296- 0918-3. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155427 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Дегоев В. Большая игра на Кавказе: история и современность М., 2003. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005
6. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М.:АИРО-XX1, 2006
7. Койчуев А.Д. Карачай - вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь- Карачаевск, 2006.

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
